

<b>TITOLO</b>	<b>PASSAGGI TRANSAZIONALI</b>
<b>AMBITO</b>	Prevenzione e Promozione del Benessere Psicologico individuale e grupppale in un'ottica di lavoro di rete attraverso attività di sostegno psicologico
<b>DESTINATARI</b>	Studenti, genitori e insegnanti dell'istituto
<b>DESCRIZIONE</b>	<p>Il passaggio tra i diversi ordini scolastici rappresenta per l'alunno un momento estremamente delicato e significativo nel suo percorso di crescita, che implica l'uscita dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, per entrare ed affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.</p> <p>Tale cambiamento si sovrappone ad altri cambiamenti globali dell'immagine di sé e della relazione con l'altro che i bambini e i ragazzi vivono nel passaggio dalla pubertà alla preadolescenza e all'adolescenza.</p> <p>Attorno a tale transizione si concentrano molte fantasie, aspettative, dubbi e timori a cui bambini e ragazzi non sempre riescono a dar voce e ad affrontare con serenità.</p> <p>Inoltre l'emergenza sanitaria legata al SARS-COV-2 rappresenta un ulteriore sfida per i ragazzi che frequentano la scuola di ogni ordine e grado, in quanto la pandemia ha stravolto le loro routine quotidiane, le modalità relazionali, il metodo di studio, la percezione dello spazio scolastico e ha slatentizzato vecchi e nuovi vissuti di paura, incertezza, ansia, panico, confusione, angoscia.</p> <p>L'intensità delle emozioni provate dagli alunni, già molto densa a causa dalla fase del ciclo vitale che si trovano ad affrontare, è ulteriormente sovraccaricata dalla fase storica che stiamo vivendo.</p> <p>I ragazzi (a differenza degli adulti che possono afferire a molteplici risorse personali) hanno una personalità ancora in formazione, sono volubili, insicuri, bisognosi di sostegno. Pertanto si prospetta necessario la creazione di uno spazio di ascolto e contenimento dei loro vissuti.</p> <p>Con tale Progetto, quindi, si intende sottolineare l'importanza del prendersi cura della dimensione emotiva ed affettiva degli alunni, considerando le ripercussioni psicologiche di questo delicato momento storico.</p> <p>Tale intervento necessita di attività mirate che permettano ai ragazzi di riflettere tanto sulle esperienze vissute, quanto sulle</p>

	<p>aspettative costruite nei confronti del nuovo ambiente scolastico e del futuro, promuovendo e sostenendo un percorso di positiva "continuità" e di contenimento di paure e dubbi.</p> <p>In concomitanza a questa fase del ciclo vitale anche i genitori di figli adolescenti devono affrontare svariati cambiamenti nel rapporto coi propri figli, e nel proprio sistema familiare.</p> <p>Inoltre gli insegnanti possono avere difficoltà rispetto ad aspetti gestionali o emotivi di un particolare gruppo classe o con alcuni studenti.</p> <p>Pertanto, all'interno del progetto è previsto uno spazio di sostegno e consulenza anche per gli adulti che si interfacciano coi ragazzi, siano essi genitori o insegnanti. Si potrà fornire uno spazio individuale, attraverso la creazione di uno sportello d'ascolto dedicato, sia uno spazio grupppale attraverso la creazione di gruppi o seminari informativi su temi specifici proposti dalla psicologa o sollevati da insegnanti e genitori (bullismo, sessualità, gestione dei conflitti, disabilità, dispersione scolastica..).</p>
<p><b>MODALITA'</b></p>	<p>Le Attività del Progetto prevedono l'utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari standardizzati, tarati e strutturati in base all'età e al livello cognitivo degli alunni coinvolti, attraverso i quali avere una panoramica rapida e iniziale della loro individualità. Sarà possibile esplorare le dinamiche grupppali, i ruoli ricoperti, la percezione di sé, le loro emozioni, il livello di stress percepito e reale, e competenze trasversali alle attività curricolari (autostima, motivazione, aree di eccellenza..).</li> <li>- Diverse metodologie e strategie ludiche/espressive e creative, tarate in base all'età, al Gruppo classe, alla specifica situazione grupppale e contestuale e all'esigenza del Gruppo e dei singoli ragazzi.</li> </ul> <p>L'uso dello storytelling, di disegni, di role playing, del circle time hanno come scopo quello di coinvolgere attivamente gli alunni, renderli partecipi e, attraverso il gioco favorire la proiezione e l'espressione del loro mondo interiore in uno spazio non giudicante e accogliente in cui sentirsi riconosciuti e confermati.</p> <p>Inoltre usare e alternare tecniche espressive a spazi di brainstorming e dialogo può favorire il coinvolgimento di tutti gli</p>

	<p>studenti, anche con Bisogni educativi speciali o difficoltà comunicative.</p> <p>Il Progetto prevede un importante monitoraggio in itinere e al termine dello stesso, per valutarne l'andamento, il grado di soddisfazione percepita e per rilevare situazioni che necessitano di un confronto con il personale docente per eventuali approfondimenti.</p>
<b>MATERIALE</b>	Oltre al Materiale previsto e procurato dalla Psicologa (libri, test, giochi, presentazioni digitali.), si richiede all'Istituto Scolastico di fornire il Materiale di Cancelleria e Fotocopie ove necessario.
<b>Recapiti Utili del Professionista coinvolto</b>	<p>Dott.ssa Valentina Ambrosio</p> <p>348/6674410</p> <p>valentina.ambrosio7@gmail.com</p>